SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

"S. PATRIZIA"

Via S. Gregorio Armeno,1 80138 - NAPOLI
Tel. 0812779134
E- mail scuolainfanziasantapatrizia@gmail.com



P.T.O.F

(PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA)
A.S. 2025/2028
Approvato il 28/06/2025

Dirigente Scolastico
De Gregorio Giovanna

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

- PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
  2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  3) il piano è approvato dal consiglio d’istituto;
  4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola; -

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa, triennio 2025/2026 2026/2027 2027-2028.
Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

CHE COSA E' IL PTOF

Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente.
Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire

a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;

b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio di Istituto o, nel caso di vacanza di tale organo collegiale, come nei Convitti nazionali, dal Commissario Straordinario.

Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti.

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sede: Via San Gregorio Armeno,1 80138 Napoli
Tel. 081-2779134
e-mail:scuolainfanziasantapatrizia@gmail.com
Codice meccanografico: NA1A150009
Codice fiscale: 01262320631

CONTESTO TERRITORIALE

La scuola opera nel centro storico di Napoli, all'interno del prestigioso complesso monumentale di S. Gregorio Armeno, nell'omonima via : nella zona greco- romana, la strada che in antico fu detta Nostriana, poi di S. Gennaro a diaconia e successivamente di S. Gregorio Armeno, o S. Ligorio, conserva oggi inalterato il suo carattere originario, non soltanto nella stratificazione secolare delle sue strutture ma anche negli aspetti della vita artigiana. In quasi tutte le botteghe che si affacciano sulla via di S. Gregorio Armeno vengono lavorati ed esposti i più diversi oggetti relativi al culto ed al folclore popolare.
Il territorio risulta carente di spazi verdi e di spazi destinati alle attività ludico-sportive e ricreative dei ragazzi, creando discriminazione tra chi ha l'opportunità di frequentare palestre e strutture ricreative private e chi, per motivi economici, ne resta escluso.
Le attività produttive sul territorio sono di natura prevalentemente artigianale e gastronomica per poter soddisfare la richiesta sempre più crescente di turisti, ma si inglobano, talvolta, anche attività che attengono alla sfera del sommerso e dell'illecito, dove emergono sintomi di disagio sociale e degrado ambientale.
Le suore Crocifisse Adoratrici dell'Eucaristia gestiscono una scuola Materna Parificata Paritaria ed una scuola Primaria Parificata Paritaria entrambe denominate "S. Patrizia.
L'istituto opera all'interno di un bacino di utenza ampio ed eterogeneo; gli alunni provengono da diversi quartieri della città.
La diversificata realtà socio – culturale non sempre consente alle famiglie di assumere un ruolo di fattiva collaborazione nei confronti dell'istituzione scolastica. L'esigenza di vivere bene a scuola, in un clima accogliente, positivo e rassicurante è avvertita fortemente da tutti gli allievi che evidenziano indistintamente gli stessi bisogni, anche se le richieste di attenzione, provenienti da essi, vengono esplicitate molto spesso in modi diversi. Da un lato, infatti, una cospicua parte di alunni, particolarmente seguita dai genitori in contesti familiari sereni, chiede alla scuola una "formazione" sempre più ampia e una capacità di fornire ulteriori servizi; dall'altro, laddove le famiglie si rendono poco disponibili a partecipare e a collaborare con la scuola per la formazione dei propri figli, emerge quella fascia di ragazzi che presenta un

particolare disagio. Questi ultimi non sempre sanno cosa chiedere alla scuola né quali possibilità essa possa offrire loro; si mostrano in classe a volte demotivati e insofferenti delle regole, presentano una frequenza saltuaria come il più semplice dei rimedi al loro stato di disagio.
Un ulteriore dato emerso dall'analisi del territorio è costituito dalla crescente presenza di famiglie extracomunitarie: la frequenza di alunni di etnie e religioni diverse rappresenta un contributo ad una educazione aperta ed interculturale, quindi la scuola ne favorirà l'accoglienza e l'inserimento.
La scuola, interpretando i bisogni formativi scaturiti da questa analisi intende creare le condizioni per un completo sviluppo delle potenzialità degli alunni, offrendo diversificate opportunità di crescita e di stimolo.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La scuola Dell'infanzia è sita nel centro storico di Napoli, la costruzione risale ai primi del 600.
L'edificio scolastico occupa tutto il piano terra di una struttura disposta su due piani.

SEZIONE UNICA CON 29 ALUNNI

LA SCUOLA DISPONE
L'Istituto "S. Patrizia" offre spazi confortevoli per le attività ordinarie e varie aule con attrezzature didattiche al passo con i tempi

- Segreteria
- Biblioteca
- Aula informatica
- Videoteca
- Un cortile interno alla scuola
- Un giardino
- Una sala teatro
- Una sala accoglienza

In ottemperanza alle normative vigenti in tema di sicurezza si precisa che l'edificio è dotato di un impianto elettrico a norma, di porte antipanico e di un anello antincendio.
Il servizio refezione è a carico della ditta VIVENDA SPA

RISORSE UMANE

- 1 Dirigente Scolastico
- 2 docenti per la scuola Materna
- 1 Ass. Amministrativo
- 1 Collaboratore scolastico per la scuola Materna

LA SEGRETERIA

La segreteria didattica, sita al primo I piano, è preposta alle operazioni di iscrizione, rilascio documenti e certificazioni, trattamento delle richieste avanzate dall'utenza, elaborazione di tutta la documentazione relativa agli allievi.

Orario di apertura al pubblico:
Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 09:00 alle ore 12:00

Orario di servizio: dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 13:00
Tel. 0812779134

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si propone di:
Offrire al bambino un ambiente di vita e di apprendimento in cui è protagonista attraverso progetti di:
- Attenzione e soddisfazione dei suoi bisogni primari
- Attenzione alla sua storia personale
- Promozione di esperienze educative e didattiche significative
- Sviluppo di competenze
- Socializzazione e corresponsabilità di ispirazione cristiana

Per educare il bambino nel suo crescere armonico e globale, la progettazione poggia su i seguenti criteri:
ATTENZIONE: per offrire al bambino un ambiente ricco di relazioni positive in modo da garantire il suo sviluppo armonico e integrale in collaborazione con la famiglia attraverso:
- Una vita di relazione aperta e serena
- Un processo d'insegnamento-apprendimento attivo e costante
- La sollecitazione delle capacità creative
- La consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini
- La progressiva capacità di autonomia e di valutazione

ANIMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA: per favorire l'apprendimento nei suoi aspetti simbolico-culturali, per migliorare l'organizzazione della didattica, per realizzare curricoli flessibili ed organici garantendo accoglienza e continuità, nonché l'unitarietà dell'insegnamento.

DIVERSITÀ ED INTEGRAZIONE: per conoscere meglio se stessi attraverso il confronto con gli altri e sensibilizzare al rispetto e all'accoglienza delle diversità, fonte di ricchezza reciproca.

Nella scuola dell'infanzia le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.
Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri per promuovere lo sviluppo:
- dell'identità: imparare a conoscersi;
- dell'autonomia: acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo;
- della competenza: riflettere sull'esperienza e rielaborarla;
- della cittadinanza: scoprire gli altri e i loro bisogni.

Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia, utilizza i campi di esperienza, come riportato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia (novembre 2012):
1. IL SÈ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

2. IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità, autonomia, salute
3. IMMAGINI, SUONI, COLORI Gestualità, arte, musica, multimedialità
4. I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura
5. LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo e natura

Metodologia: Apprendere attraverso il vivere e il fare: dimensione ludica, creativa ed espressiva.

STANDARD SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	ESPERIENZE/ CONOSCENZE		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
IL SÉ E L' ALTRO	Saper utilizzare	Semplici regole Gli spazi collettivi	Atteggiamenti altruistici Atteggiamenti di fiducia Atteggiamenti d'aiuto	Atteggiamenti d'ascolto Atteggiamenti corretti nei confronti di culture e religioni diverse
	Saper rispettare	Semplici regole Gli spazi collettivi	L'ordine necessario in una situazione quotidianamente riprodotta	Le diversità Atteggiamenti corretti nei confronti di culture e religioni diverse
	Sapere esplorare	Gli spazi collettivi		Luoghi significati del proprio ambiente
	Saper verbalizzare	I propri bisogni Emozioni e sentimenti I bisogni espressi dagli altri La propria storia personale e familiare	Rabbia e frustrazione	Le tradizioni e la cultura del proprio ambiente
	Saper eseguire	Piccoli incarichi Autonomamente piccole consegne o incarichi		
	Saper ascoltare	I bisogni degli altri		
	Saper spiegare		Scelte effettuate autonomamente	
	Saper controllare		L'aggressività	
	Sapersi assumere		Ruoli, compiti e responsabilità	Autonomamente ruoli, compiti e responsabilità
	Saper drammatizzare		Il proprio vissuto	
	Saper preordinare			Una situazione concreta seguendone le operazioni e le scansioni necessarie
	Saper riconoscere			Le diversità

	Saper cooperare			Per un fine comune
	Saper individuare			Feste ed elementi caratteristici del proprio ambiente e tradizione

STANDARD SCUOLA DELL'INFANZIA



CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	ESPERIENZE/ CONOSCENZE 3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
IL CORPO ED IL MOVIMENTO	Saper percepire	Lo schema corporeo		Vari tipi di respirazione
	Saper riconoscere	Lo schema corporeo		La lateralizzazione propria ed altrui
	Saper controllare	Il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche		La coordinazione oculo- manuale La pressione di penne, matite, pennelli
	Saper ricostruire	La figura umana scomposta in 2/3 parti		
	Saper fare	Semplici giochi motori Correre, saltare, rotolare		Allacciare Infilare Tagliare
	Saper verbalizzare	Movimenti e posizioni	Le proprie attività ed esperienze Le principali	
	Saper utilizzare	Il corpo per comunicare		Vari tipi di respirazione
	Saper individuare	Ambienti Le parti del corpo attraverso la manipolazione	Riferimenti spaziali e temporali Le principali sensazioni	I principali riferimenti spaziali
	Saper denominare	Gli elementi presenti in un ambiente Gli elementi corporei		
	Saper riprodurre		Forme gestuali in modo sincronico su basi musicali	Varie andature Strutture ritmiche

	Saper raggiungere		L'equilibrio statico e dinamico Un'adeguata dominanza laterale	Una corretta pressione di penne, matite, pennelli
	Saper tracciare		Scarabocchi e disegni spontanei per sviluppare la motricità fine della mano	
	Saper organizzare		Lo spazio grafico	
	Saper collegare			Testa, busto, arti, estremità in forma di sagoma

STANDARD SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	ESPERIENZE/ CONOSCENZE 3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
I DISCORSI E LE PAROLE	Saper verbalizzare	Attività	Eventi noti e reali dopo averli ascoltati	
	Saper comunicare	Attività ed esperienze		Contenuti oggettivi
	Saper utilizzare	La lingua per farsi capire dagli altri	In modo adeguato nomi ed aggettivi Terminologie appropriate In modo adeguato modi e tempi verbali	Frasi subordinate
	Saper comprendere	I messaggi altrui		
	Saper formulare	Frasi di senso compiuto		
	Saper ascoltare	Fiabe e racconti	I discorsi degli altri Eventi noti e reali	
	Saper memorizzare	Vocaboli per arricchire il proprio lessico		
	Saper strutturare	Correttamente la frase		

	Saper individuare	I punti salienti di un racconto		
	Saper distinguere		Tra realtà e fantasia	Tra i codici del dialetto e dell'italiano
	Saper inventare		Una storia	Rime e filastrocche
	Saper rispondere		In modo appropriato alle domande	
	Saper intervenire			Logicamente in una sequenza verbale riferibile a situazioni reali
	Saper analizzare			La forma grafica delle parole Parole e frasi

STANDARD SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	ESPERIENZE/ CONOSCENZE 3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
LO SPAZIO, L' ORDINE, LA MISURA	Sapersi orientare	Nel piccolo spazio Nel grande spazio		
	Saper eseguire	Semplici percorsi psicomotori Una consegna data		Un percorso dato rispettandone i limiti Composizioni grafiche con figure geometriche note
	Sapersi muovere	Secondo una consegna data		
	Saper esplorare	Il proprio ambiente		
	Saper utilizzare	Simboli Intenzionalmente lo spazio esplorato	Semplici strumenti per misurare	Insiemi e sottoinsiemi
	Saper riconoscere	Simboli	Le principali forme geometriche	Le direzioni
	Saper distinguere	Alto/basso, piccolo/grande		
	Saper collocare	Persone e cose nello spazio		

	Saper riprodurre		Una sequenza data in modo organico Semplici puzzle Ritmi	Semplici strumenti per misurare
	Saper confrontare		Quantità e grandezze Elementi secondo 2/3 criteri	
	Saper intuire		La relazione logica tra oggetti (funzione, uso, attinenza)	
	Saper ordinare		Elementi secondo 2/3 criteri	
	Saper operare		Misurazioni sulla realtà Misurazioni utilizzando semplici strumenti	
	Saper contare			Fino a 10
	Saper completare			Figure simmetriche

STANDARD SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	ESPERIENZE/ CONOSCENZE 3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA	Saper esplorare	La realtà		
	Saper osservare	I cambiamenti stagionali		
	Sapere ordinare	Semplici sequenze in prima/adesso/dopo	In sequenza un'esperienza compiuta e riferibile a dati naturali Una semplice sequenza ritmica	Una sequenza ritmica
	Saper individuare	I colori primari Alimenti ed indumenti stagionali Sapori ed odori	I giorni della settimana I coloro derivati	Gli esseri viventi e non Semplici cicli vitali

Saper denominare	I colori primari Alimenti ed indumenti stagionali Sapori ed odori	I giorni della settimana I colori derivati	
Saper formare		I colori derivati	
Saper verbalizzare	La propria storia		Utilizzando un lessico specifico Una richiesta
Saper distinguere	Sapori ed odori		Tra esseri viventi e non Gli stati della materia
Saper collocare		Eventi nel tempo	
Saper analizzare		Stato e proprietà dei materiali	Semplici cicli vitali
Saper eseguire		Rappresentazioni grafiche della realtà	
Saper operare		Utilizzando procedure logiche	
Saper collegare			Elementi naturali a fonti appropriate
Saper rispettare			L'ambiente
Saper formulare			Previsioni

PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono progetti ritenuti parte integrante dell'attività educativa svolta dai docenti in orario curricolare:

PROGETTO	MOTIVAZIONE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	FINALITà
PROGETTO ACCOGLIENZA	Nel periodo di passaggio dalla famiglia alla scuola il bambino necessita di aiuto e sostegno da parte del nuovo ambiente cercando di prevenire situazioni di difficoltà e di stress emotivo.	Docenti di sezione	Tutti i bambini, soprattutto i nuovi iscritti	-Accogliere i bambini in un ambiente gioioso, sereno rassicurante e festoso. -Favorire la conoscenza dell'ambiente e la graduale padronanza degli spazi fisici. - Promuovere la conoscenza, la comunicazione e la relazione con gli altri
PROGETTO RELIGIONE CATTOLICA	La mente dei bambini è aperta a conoscere e vivere l'esperienza religiosa come aiuto ad intravedere il mondo costruito sull'amore di Dio.	Docenti di sezione	Tutti i bambini	- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana - Rispettare l'identità religiosa di ciascuno -Favorire la cooperazione tra scuola e famiglia
PROGETTO CORPO E MOVIMENTO	Il movimento accompagna la vita del bambino fin dai primi anni; è una modalità di comunicazione, di esplorazione, uno strumento per costruire conoscenze, stabilire e gestire relazioni, per organizzarsi e rappresentarsi nel tempo.	Docenti di sezione (3 e 4 anni) Insegnante di educazione motoria (5 anni)	Tutti i bambini	Promuovere la conoscenza di: - Io, persona distinta dagli altri - Gli altri da scoprire e conoscere -L'ambiente da sperimentare
PROGETTO DI LINGUA INGLESE	Nel laboratorio vengono proposte attività ludiche e grafico- pittoriche	Docente di sezione	Tutti i bambini	- Promuovere un primo approccio alla lingua inglese.

	che favoriscono l'apprendimento di vocaboli in lingua inglese.			-Facilitare l'apprendimento di vocaboli in lingua inglese relativi agli argomenti trattati -Memorizzare canzoni e imparare a contare
PROGETTO EDUCAZIONE	La buona educazione promuove e rivaluta i valori educativi del rispetto verso gli altri, le buone maniere per vivere bene insieme.	Docenti di sezione	Tutti i bambini	-Acquisire e fare propri alcuni principi della buona educazione -Rinforzare la capacità di ascolto -Interiorizzare i comportamenti sociali all'interno del gruppo classe

ORGANIZZAZIONE ORARIO SCOLASTICO

08:00 / 09:15 ACCOGLIENZA
09:30 / 10:30 ATTIVITà
10:30 / 11:00 MERENDA
11:00 / 13:00 ATTIVITà
13:00 / 14:00 PRANZO
14:00 / 14:30 RICREAZIONE
14:30 / 15:50 ATTIVITà LUDICHE
15:50 / 16:00 PREPARAZIONE PER L'USCITA E USCITA

METODOLOGIA

La scuola dell'Infanzia promuove una metodologia incentrata su approccio ludico, il problem solving, attività di ricerca e cooperative learning.
I Collegi Docenti di tutti gli ordini hanno elaborato un curricolo digitale verticale, dettagliato nel piano di miglioramento.
La nostra scuola promuove e favorisce molteplici attività, con attenzione a definire obiettivi, tempi e spazi sia di gruppo sia individualizzati:

- Gioco motorio, simbolico, imitativo, individuale e di gruppo, libero e creativo
- Socializzazione
- Valorizzazione del fare e dell'osservare
- Esperienze dirette e ricerca
- Esplorazione con tutti i canali percettivi
- Contatto con la natura, le cose e i materiali

Le uscite didattiche costituiscono iniziative complementari alla programmazione, quali utili occasioni per:

- Ampliare le osservazioni
- Stimolare le capacità espressive
- Potenziare le competenze
- Favorire il rispetto dell'ambiente circostante
- Promuovere il contatto del bambino con le risorse del paese
- Costruire relazioni umane positive anche fuori dall'ambiente scolastico