

OFFERTA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'offerta didattica viene continuamente ripensata alla luce delle trasformazioni che interessano il contesto da cui provengono gli alunni, dei modelli di apprendimento degli alunni stessi, dei risultati raggiunti nelle diverse aree disciplinari e nelle prove del sistema di valutazione nazionale.

CURRICOLO

Il curriculum interpreta le finalità della Scuola e le traduce nei contesti delle pratiche educative.

Si presenta come dinamico e flessibile in quanto, partendo dall'analisi del contesto socio-culturale e delle risorse disponibili, attiva un processo di insegnamento/ apprendimento che tiene conto in maniera imprescindibile dei bisogni formativi degli alunni. Infatti momento significativo per la verifica e l'eventuale adattamento del curriculum è la programmazione periodica che i docenti conducono in assetto di team modulare.

Il curriculum prevede al suo interno una gradualità di apprendimenti basata sullo sviluppo delle capacità cognitive degli allievi, in relazione alla struttura delle singole discipline e al loro linguaggio.

Permette inoltre di definire obiettivi generali e quindi di correlare le diverse aree disciplinari finalizzandole allo sviluppo di capacità e competenze comuni.

Si elencano qui di seguito cinque categorie, all'interno delle quali vengono definite le competenze specifiche da raggiungere al termine del percorso scolastico.

➤ **Competenze per l'apprendimento**

Gli alunni devono:

- Imparare ad apprendere
- Imparare sistematicamente a pensare
- Conseguire buoni standard nella **lingua**, nella **matematica** e nella **comprensione spaziale**

➤ **Competenze per la cittadinanza**

Gli alunni devono:

- Sviluppare la comprensione dei valori e di come il comportamento personale dovrebbe ispirarsi a questi,
- capire come funzionano la società, il governo e l'importanza di un'attiva "cittadinanza"
- capire le diversità culturali e sociali e come queste dovrebbero essere rispettate e valorizzate.

➤ **Competenze per relazionarsi alle persone**

Gli alunni devono:

- Capire come relazionarsi ad altre persone in contesti variabili;
- Capire come operare in team e come ricoprire ruoli diversi nel team;
- Sviluppare tecniche per comunicare, mediante mezzi diversi;
- Sviluppare competenze nel gestire relazioni personali ed emotive;
- Essere capaci di governare i conflitti.

➤ **Competenze per gestire le situazioni**

Gli alunni devono:

- capire l'importanza di gestire il proprio tempo;
- capire che cosa significa gestire il cambiamento;
- capire l'importanza di valorizzare il successo e gestire le delusioni.

➤ **Competenze per gestire le informazioni**

Gli alunni devono:

- sviluppare tecniche per accedere, valutare e applicare le informazioni;
- capire l'importanza di riflettere e applicare il giudizio critico.

DISCIPLINE ED ATTIVITÀ DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO COMUNE E RELATIVO MONTE ORE

- L'orario curricolare complessivo è di 27 ore settimanali dal Lunedì al Venerdì.
- L'arricchimento curricolare, costituito da discipline opzionali, non può superare le 4 h e 30 m., pari al 15% del curricolo complessivo.
- Ogni team di docenti o ciascun docente può liberamente individuare l'eventuale o le eventuali discipline opzionali da inserire nel percorso curricolare, tenendo conto, però, che il monte ore destinato a tali discipline non può essere superiore alle 4 h e 30m.

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	8	7	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6
STORIA, ED.CIVICA E GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA INFORMATICA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALI	27	27	27	27	27

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Gli insegnanti della scuola primaria (ogni insegnante si occupa di più discipline) sono impegnati per 22 ore settimanali di attività didattiche e 2 ore di programmazione il Mercoledì dalle 16,00 alle 17,00.

ATTIVITÀ:

- Attività didattiche frontali
- Attività espressive
- Attività di recupero
- Attività culturali (uscite didattiche: esperienze naturalistiche, teatro, etc.)
- Attività di valutazione (disciplinari e per competenze)
- Attività ludiche